

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детским садом №84  
Невского района Санкт-Петербурга  
Э.Э. Дмитриева  
Приказ от 31.08.2022 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателя  
для обучающихся (воспитанников)  
младшей группы общеобразовательной направленности  
возраст обучающихся (3 – 4 года)  
срок реализации программы -2022 -2023 учебный год

**Разработчики:**  
Танана В.А.  
Белоусова М.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
<b>I Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика рабочей программы	3
1.1.2.	Основные задачи на учебный год	3
1.2.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.4.	Ознакомление детей с Санкт-Петербургом	6
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми младшего возраста	
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	8
2.1.2.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.4.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.5.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	20
2.4.	Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	20
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1.1.	Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24
3.2.1	Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)	24
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
3.3.	Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	26
<b>IV Приложение</b>		
	Приложение 1 – План работы по безопасности детей, пожарной безопасности на учебный год	27
	Приложение 2 – Карта индивидуального маршрута развития детей	28
	Приложение 3 – Комплексно-тематическое планирование на учебный год	29

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 2-й младшей группы обще развивающей направленности (Далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет на 2022-2023 учебный год.

#### 1.1.1 Общая характеристика рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарных бытовой труда, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (активность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте может быть успешно реализована с опорой на комплексно - тематический принцип планирования: выбирается центральная тема, вокруг которой строятся различные виды деятельности детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности (Приложение № 2 – карта индивидуального маршрута развития детей).

Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на игровых формах работы с детьми.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- совместную деятельность детей и педагогов, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

#### 1.1.2 Основные задачи на учебный год

1. обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечить психологово-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

### **Вторая младшая группа**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны

запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы Младшая группа (3-4 года)

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>1</b>	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, вы природе
<b>2</b>	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
<b>3</b>	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
<b>4</b>	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
<b>5</b>	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
<b>6</b>	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>1</b>	Знает свои имя и фамилию, имена родителей
<b>2</b>	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
<b>3</b>	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
<b>4</b>	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
<b>5</b>	Привило определят количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
<b>6</b>	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
<b>7</b>	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
<b>8</b>	Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1</b>	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
<b>2</b>	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
<b>3</b>	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
<b>4</b>	Четко произносит все гласные звуки, определят заданный гласный звук из двух
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>1</b>	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
<b>2</b>	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы
<b>3</b>	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
<b>4</b>	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других
<b>5</b>	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
<b>6</b>	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)
<b>Физическое развитие</b>	
<b>1</b>	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
<b>2</b>	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде
<b>3</b>	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
<b>4</b>	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке–стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
<b>5</b>	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
<b>6</b>	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

#### **1.4. Ознакомление детей с Санкт-Петербургом**

**Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

**Задачи программы в младшей группе:**

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта
- Ознакомление с ближним городом (свой район, Микрорайон, прилегающие районы)

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма. т.к. ребенка этого возраста отличает внушиаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относится, прежде всего, формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает познавательные ориентиры.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благоприятное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребенка, поиск себя в мире, окружающем его.

Многие впечатления от увиденного малыши не осознаются, но они закладываются в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живет. Вместе с этим в сердце запоминается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

- Ребенок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объеме, доступном его возрасту;
- Ребенок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности;
- Ребенок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

**Планируемые результаты освоения части рабочей программы по  
ознакомлению с Санкт-Петербургом**

<b>Группа</b>	<b>Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года</b>
<b>Младшая</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия многонациональная страна</li> <li>- Москва главный город России -Символы России (герб, флаг, гимн)</li> <li>- Президента России</li> <li>- Названия города, района, улицы, дома, где они живут.</li> <li>- Основателя города и основные памятники города</li> <li>- Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг)</li> <li>- Домашний адрес</li> <li>- Название группы</li> <li>- Ф.И.О. Заведующего, медсестры, воспитателей ...</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О многообразии культуры Санкт-Петербурга</li> <li>- О людях прославивших свой город</li> <li>- О защитниках нашего города в военные и блокадные годы - Об истории создания нашего города</li> <li>- О замечательных людях нашего детского сада</li> <li>- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять схемы</li> <li>- Создавать постройки - Составить рассказ, провести элементарную экскурсию</li> <li>- Ориентироваться в городе</li> <li>- Ориентироваться в своем районе</li> <li>- Составлять схему пути следования домой</li> </ul>

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми младшего возраста

#### 2.1.1. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

##### Основные цели и задачи

###### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

##### Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочеков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

## 2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

<p>воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить помочь). за</p>	<p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p>и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--	---	---

### 2.1.3. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасицеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный</p>

<p>я, красоту окружающей о мира, произведени я народного и профессионального искусства (книжные иллюстраци и, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведени и искусства. Знакомить с элементарны ми средствами выразительн ости в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художествен ный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д</p>	<p>ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических</p>	<p>разного цвета. Вызывать чувство радости при удившейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплят, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.</p>
---	---	--	--

## 2.1.4. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Развитие речи

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пущистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утятко); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого)</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

<p>распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	
---	--

## 2.1.5. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

### Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</p> <p>Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий,</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями угла природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мат-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фигука, герань и др.).</p> <p>Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю</p>

<p>форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно</p>	<p>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине. Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	---	--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Младшая группа (3-4 года)			
Социально-коммуникативное развитие			
Виды деятельности			
Формы, способы, методы и средства			
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Праздники Объяснение, напоминание Показ, объяснение, Наблюдение, совместный труд детей и взрослых	Художественное слово; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Чтение; Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги, потешки	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы Просмотр видеофильмов Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, совместный труд детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ
Познавательное развитие			
Виды деятельности группы дошкольного возраста			
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игры с правилами; проектная деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование элементарных экологических представлений; формирование целостной картины мира.			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор. Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения.	Наблюдения; Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации; Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Исследовательская деятельность Праздники, развлечения Экскурсии по территории МБДОУ Игры, игровые материалы:	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирован ие Исследовательская деятельность	Простейшие опыты, наблюдения; Показ способов действия. Прогулки по территории ДОУ Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Целевые прогулки.
Речевое развитие			
Виды деятельности группы дошкольного возраста			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и	Обучающие игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками,

без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Речевые тренинги (упражнения) Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Образовательная ситуация. Пример взрослого. Освоение формул речевого этикета.	Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Досуги Деятельность по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах	продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры парами	продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Имитационные упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками.
--	--	---	---

#### Художественно-эстетическое развитие

##### Виды деятельности

Конструирование из строительного материала, из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

##### Изобразительная деятельность

Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности
--	--	---	---

##### Музыкальная деятельность

Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при	ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,
--	---	---	--

<p>пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения</p>	<p>костюмов различных персонажей, Экспериментирован ие со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музенировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
---	---	--	--

#### Конструктивно-модельная деятельность

<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры ОД Ситуативное обучение</p>
--	---	--	--

#### Физическое развитие

<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>
---	---	---	---

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  
**План работы с родителями на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Социологический опрос» «Безопасность ребенка на улице и дома»	- Анкетирование родителей - Родительское собрание - Консультация для родителей	
Октябрь	«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Огородные чудеса». «Ругать можно, а хвалить нужно»	- Консультации для родителей - Выставка творческих работ - Консультации для родителей	
Ноябрь	«Толерантность детей и взрослых в семье» «Моя милая мама» «Как правильно общаться с детьми» «Как научить ребенка вырезать»	- Консультация для родителей. - Оформление информации о толерантности - Выставка рисунков - Консультация для родителей. - Памятка для родителей	
Декабрь	«О здоровье – всерьез» «Профилактика гриппа, ОРЗ» «О правилах дорожного движения». «Правила поведения родителей на детских утренниках» «Новогодний праздник у ребят»	- Анкетирование - Консультация для родителей - Памятка для родителей - Выставка работ	
Январь	«Для родителей о правилах дорожного движения» «Как уберечь ребенка от травм»	- Анкетирование - Консультация для родителей	
Февраль	«Наши защитники Отечества» «Автопортрет родителей условия правильного воспитания детей»	- Выставка работ - Консультация для родителей: - Папка передвижка	
Март	«История возникновения праздника 8 марта» «Мы маминые помощники»	- Консультация для родителей - Оформление семейных фотогазет	
Апрель	«Знакомим детей с тайнами космоса» Первая помощь при несчастных случаях Помощь при укусах насекомых.	- Консультация для родителей - Консультация для родителей - Рекомендации родителям	
Май	«Подведение итогов» «Наш участок»	- Родительское собрание - Привлечь родителей с детьми к озеленению участка	

**2.4. Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**  
**План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения
Сентябрь	«Город в котором я живу»	- Беседа «Город, в котором я живу» - Рассматривание иллюстраций и карты Санкт–Петербурга. - Дидактическая игра «Что мы видим за окошком» - Виртуальная прогулка на ближайший проспект
Октябрь	«Невский проспект»	- Беседа «Невский проспект» - «Виртуальная экскурсия в универмаг» - «Невский проспект» Рассказ воспитателя,

		<p>рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Поход в универмаг»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Нева»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми «Нева – главная река города Санкт – Петербурга»</li> <li>- Экологическая сказка «На берегу реки»</li> <li>- «Безопасное поведение на воде»</li> <li>- Игра «Разведение мостов»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<b>«Дома в нашем городе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: А. Барто «Дом переехал»</li> <li>- Рассказ воспитателя «Дом на нашей улице»</li> <li>- Рисование «Мой дом»</li> <li>- Игровое упражнение «Что мы видим на улице»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>«Подвиг нашего города в дни блокады»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми «Подвиг нашего города в дни блокады»</li> <li>- Оформление ширмы «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»</li> <li>- Чтение стихов о блокаде</li> <li>- Тематическая беседа-досуг «История родных мест»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>«Дворцовая площадь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная прогулка «Дворцовая площадь – одна из самых знаменитых площадей мира»</li> <li>- Экскурсия в кабинет заведующего</li> <li>- Рассказ воспитателя «Зимний дворец»</li> <li>- Рисование «Александровская колонна»</li> </ul>
<b>Март</b>	<b>«Петропавловская крепость»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Петропавловская крепость»</li> <li>- Альбом с фотографиями «Где мы были»</li> <li>- «Монетный двор»</li> <li>- Дидактическая игра «Что лишнее»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<b>«Наш район»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация Красногвардейского района</li> <li>- Виртуальная прогулка в парк «Малиновка»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»</li> </ul>
<b>Май</b>	<b>«День рождения нашего города»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «История возникновения города»</li> <li>- Рисование «Цветы для нашего города»</li> </ul>

### III Организационный раздел

#### 3.1.1. Организация образовательного процесса

##### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		Периодичность Младшая группа
Базовый вид деятельности		
Физическая культура в помещении		3 раза в неделю
Формирование целостной картины мира		1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю
Рисование		1 раз в неделю
Лепка		1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели
Музыка		2 раза в неделю
ИТОГО		10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Развивающее общение при проведении прогулки		Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно
Самостоятельная игра во время прогулки		Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
ИТОГО	Кол-во НОД в день	2
	Продолжительность одного НОД (в мин.)	15
	Допустимый объем НОД в день (в мин.)	30
	Необходимый объем НОД в неделю	10
Образовательная нагрузка		

##### Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Режим дня на холодный период года 2021–2022 (сентябрь - май)**  
**(для воспитанников 3-4 лет группы младшего возраста**  
**общеразвивающей направленности)**

Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность в игровых центрах, ситуативные беседы, утренняя зарядка	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к занятиям	8.00 - 8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50 - 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). Возвращение с прогулки	9.45 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Совместная деятельность.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия дополнительного образования	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой	16.30 - 19.00
<b>Щадящий режим</b> назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку с первого дня пребывания его в дошкольном учреждении постепенный переход на общий режим. Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%; Одевание в последнюю очередь, выход последними; возвращение первыми (под присмотром взрослого); вовлечение в умеренную двигательную и интеллектуальную деятельность; укладывание первыми, подъем по мере просыпания. В адаптационный период – посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	

**Расписание организованной образовательной деятельности**

Дни недели	Образовательная область	Наименование непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Физическое развитие	1. Физическое развитие	8.50 - 9.05
	Познавательное развитие	2. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	9.20 - 9.35
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка	8.50 - 9.05
	Речевое развитие	2. Развитие речи	9.20 - 9.35
Среда	Физическое развитие	1. Физическое развитие	8.50 - 9.05
	Художественно-эстетическое развитие	2. Рисование	9.20 - 9.35
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка	8.50 - 9.05
	Познавательное	2. Формирование элементарных	9.20 - 9.35

	развитие	математических представлений (ФЭМП)	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка/Аппликация (по подгруппам)	8.50 - 9.05
	Художественно-эстетическое развитие	2. Лепка/Аппликация (по подгруппам)	9.20 - 9.35
	Физическое развитие	3. Физическая культура (на прогулке)	11.25
Ежедневно	Социально-коммуникативное развитие	В процессе интеграции различных видов детской деятельности	

### 3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально-коммуникативного развития	Настольные игры (лото овощи, фрукты, одежда) Схема: «Как правильно чистить зубы» Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.) Дидактические игры: «Составь портрет», «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?» Навесное пособие для развития дыхания, султанчики. Игрушки и наборы для сюжетно ролевых игр. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Штурвал для ролевой игры "Моряки"	Сентябрь Октябрь Ноябрь
	Центр сюжетно-ролевых игр	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Мозаика с картинками - образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.	Декабрь
Познавательное развитие	Центр продуктивной деятельности	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей	Январь
Художественно-эстетическое развитие	Центр продуктивной деятельности	Изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово) Раскраски Времена года Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	Февраль
Физическое развитие	Спортивный центр	Скалка детская Мячи резиновые (комплект) Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Атрибуты для игры Бадминтон, набор (Кузнечик) Пополнение картотеки Подвижных игр на свежем воздухе	Март Апрель Май

### 3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень методических пособий:

Физическое развитие	
Евтухович Ю.В. Увлекательные занятия по физической культуре во второй младшей группе учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014	
Морозова Л.Д."Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду". – М.:ТЦ Сфера, 2017	
Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2018	
Харченко Т.Н. "Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС"- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
Социально-коммуникативное развитие	
Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровожд. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020	
Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом". Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020	
Романович О.А."Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия для сопровожд. ФГОС ДО"- И.: Учитель 2020	
Старцева О.Ю."Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО"- М.:ТЦ Сфера, 2018	
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	
Познавательное развитие	
Вострухина Т.Н. "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ФГОС ДО"- М.:ТЦ Сфера, 2018	
Дыбина О.В."Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников" - М.:ТЦ Сфера, 2018	
Ефанова З.А."Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020	
Каушкаль О.Н. "Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. ФГОС" – И.: Центр педагогического образования, 2018 г.	
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
Подгорелых О.М. "Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технол. ТРИЗ. Вторая мл.гр. ФГОС" И.: Учитель 2020	
Сучкова И.М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" – И.: Учитель, 2020	
Речевое развитие	
Бойчук И.А., Попушкина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
Колесникова Е.В. "Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО" - И.: Бином. Лаборатория знаний, 2018	
Художественно-эстетическое развитие	
Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016	
Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. ФГОС ДО.- И.: Учитель, 2018	
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Колдина Д.Н. Рисование детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Леонова Н.Н."Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015	
Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий" Каро, 2016 г.	
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.:ТЦ Сфера, 2015	

### ***3.3. Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом***

<b>Учебный план по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом</b>	<b>3-4года</b>
<b>Время (мин)</b>	<b>15</b>
<b>Кол-во занятий в месяц</b>	<b>2</b>
<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>18</b>

#### **Используемая литература:**

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - , М.:ТЦ Сфера, 2015
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2014
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.:ТЦ Сфера, 2015
- Ривина Е.К. Государственные символы России. , М.:ТЦ Сфера, 2017
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников С Санкт-Петербургом, \_ СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2019

**Приложение № 1**  
к рабочей программе

**План работы по безопасности детей на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	«Безопасный дом» Определить правила безопасного поведения в группе	Игра- путешествие	
<b>Октябрь</b>	«Водичка, умой мое лицо» Соблюдение осторожности при открывании крана	Беседа, формирования КГН	
<b>Ноябрь</b>	«Таблетки, не конфетки» Разъяснить о пользе и опасности лекарств	Беседа, чтение стихотворения	
<b>Декабрь</b>	«Не играй с огнем» Установить правила безопасного поведения	Чтение. «Бумажный самолетик»	
<b>Январь</b>	«Осторожно салют» Установить правила безопасного поведения на салюте	ИЗО- творчество	
<b>Февраль</b>	«Берегись автомобиля» Дать первые представления о ПДД	Беседа игра	
<b>Март</b>	«Светофор» Познакомить и дать определения каждому сигналу	Аппликация	
<b>Апрель</b>	«Незнакомец» Определить правила поведения с незнакомыми людьми	Чтение, анализ произведений	
<b>Май</b>	«На прогулке» Закрепить правила поведения на прогулочной площадке	Игры, чтение, стих. На прогулке	

**План работы по пожарной безопасности детей на учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	«Осторожно, огонь!» Предостеречь детей от опасности возгорания	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	Воспитатель
<b>Октябрь</b>	«Пожарный» Дать представления в дост. Форме о работе пожарных	Беседа, рассматриваний картинок	Воспитатель
<b>Ноябрь</b>	«Чтобы не было беды» Познакомить с уголком пожарной безопасности	Познакомить с предметами ПБ	Воспитатель
<b>Декабрь</b>	«Спички» Определить правила безопасного поведения	Чтение, «Сказка про спички» С. Маршак	Воспитатель
<b>Январь</b>	«Осторожно салют!» Познакомить с элем. Прав. Повед. Во время салюта	Рисование «Салют»	Воспитатель
<b>Февраль</b>	«Огонь добрый и злой» Закрепить навыки в игровой форме	Беседа, д/игра «Хорошо, плохо»	Воспитатель
<b>Март</b>	«Лесные пожары» Закрепить правовую безопасность поведения	Чтение К.И. Чуковский «Путаница»	Воспитатель
<b>Апрель</b>	«Мы пожарные» Расширить представления о проф. Пожарный	Д/и «Найди лишнее» С/р игра «Пожарные»	Воспитатель
<b>Май</b>	«Опасные провода» Закрепить правила безопасность поведения на улице	Беседа, рассматривание картинок по теме	Воспитатель

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
на учебный год  
Вторая младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия и развивающая среда
Наши игрушки. Мячик.	Познакомить детей групповыми помещениями: раздевальной комнатой, групповой комнатой, туалетом, локальными игровыми пространствами для различных видов деятельности. Средством поддержания интереса к детскому саду и вовлечения их в разные виды деятельности станут знакомые игрушки мячик и кубики. Мячик «познакомит» детей с расположением предметов и игрушек в группе и на участке, расскажет во что поиграть. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формирование у детей культурно- гигиенических навыков. Расширение представлений об игрушках и играх с ними.	1 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Детский сад»</li> <li>• Книги с произведениями о детском саде, цветах.</li> <li>• Альбом с фото помещений детского сада и предметами, необходимыми для работы в детском саду.</li> <li>• Календарь погоды</li> </ul>
Наши игрушки. Лошадка	Знакомство детей с друг другом и взрослыми, ориентировка в группе и на участке детского сада. Дети наблюдают за цветами и травой, насекомыми, прилетающими к цветам. Образовательная деятельность строится вокруг любимых игрушек (лошадки, паровозик, мячик). Знакомство со свойствами бумаги, кирпичиком	2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом «Игрушки»</li> <li>• Иллюстрации на темы «Лето», «В детском саду», «Цветы».</li> <li>• Чтение и разыгрывание стихотворения В. Степанова «Паровозик»</li> </ul>
Машины на нашей улице	Познакомить детей с трудом водителя и с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта	3 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая выставка книг «Дорожная азбука».</li> <li>• Подбор картинок «Осторожно, улица».</li> <li>• Предложить детям атрибуты для игры «Больница».</li> </ul>

	<p>и пешеходов. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения на дорогах.</p> <p>Познакомить детей с профессией дворника, как убирает он осенние листья. Дети сравнивают деревья и кустарники и наблюдают за первыми признаками осени – изменением цвета и опаданием листьев.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Покажи, как правильно» (дети на макетах показывают, где переходить улицу, на какой знак)</li> <li>• Раскраски светофора, улиц. Дорожных знаков</li> <li>• Строительная игра «Веселая улица»</li> <li>• Атрибуты для театрализованной игры- ситуации «На улице»</li> </ul>
Яблочко на яблоне и в магазине	<p>Познакомить детей с несколькими наиболее характерными фруктами: яблоками и грушами. Выделять характерные признаки фруктов. Подчеркнуть, что фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу. Воспитывать благодарное чувство к природе.</p> <p>Расширить представления детей о профессии повара, его действиях, профессиональных принадлежностях.</p>	4 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением яблони и груши.</li> <li>• Подбор картинок фрукты.</li> <li>• Книги с произведениями об осени, об овощах, фруктах, грибах, ягодах</li> <li>• Подбор атрибутов для игрового сюжета «Напоим кукол чаем» (кукла – поваренок), фартуки, детская посуда)</li> <li>• Подбор атрибутов для игрового сюжета «Магазин» (касса, овощи, фрукты, сумка для покупки)</li> <li>• Д/и «Чего не хватает?»</li> <li>• Д/и «Съедобные – несъедобные».</li> <li>• Трафареты фруктов.</li> </ul>
Где растет репка?	<p>Давать первые впечатления о разнообразии предметов окружающего мира (овощи).</p> <p>Выделять характерные признаки овощей. Закрепить знания о месте произрастания. Подчеркнуть, что овощи выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу. Воспитывать благодарное чувство к природе и людям, которые благодаря своему труду, получат урожай.</p>	1 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая выставка книг «Дары осени». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю. Тувим «Овощи».</li> <li>• Б.Житков «Что я видел?» («Бахча»);</li> <li>✓ С. Михалков «Овощи».</li> <li>✓ «Колосок».</li> <li>• Подбор картинок овощи</li> </ul> </li> </ul>
Кто любит зернышки	<p>Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.</p> <p>Познакомить детей с подсолнухом, дети рассматривают его лепестки, стебелек, узнают, как много в нем семечек.</p>	2 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для экспериментальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор круп: манка, пшенка, рис, гречка</li> <li>• Подбор иллюстраций домашних птиц и животных.</li> <li>• тематическая выставка книг «Домашние животные»</li> </ul> </li> </ul>

	Расширить представления детей о приготовлении еды и профессии повара. Формировать представление о жизни в деревне способствовать знакомство с козочкой и овечкой.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор картинок домашние животные осенью.</li> <li>Развивающая игра «Кто, где живет», «Кто как кричит»</li> <li>Конструирование «домики для животных»</li> <li>атрибуты для подвижных игр по теме.</li> </ul>
Дождик зонтик	и Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью (залистопадом, птицами: воробьями, воронами, будут сравнивать с домашней птицей (попугаем). Дети узнают куда прячутся насекомые, и почему улетают некоторые птицы. Закрепить знания детей об одежде и обуви, защищающих от дождя, воды и холода.	3 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор атрибутов для игрового сюжета «Магазин» (касса, овощи, фрукты, сумка для покупки)</li> <li>Картины «Осень в парке», «Дети гуляют на участке».</li> <li>Альбомы с фотографиями «Осень у нас на участке».</li> <li>Развивающая игра «Времена года», «Лото», «Что где растет», «Расскажи об этом предмете» (по схеме)</li> <li>Слушание звуков дождя</li> </ul>
Белочкина кладовая	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Познакомить детей с различными видами деревьев, растений. Закрепить знания о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление детям как животные готовятся к зиме, какую еду заготавливают, какие «дома» они приготовили себе на зиму (дупло, берлога), чем будут питаться зимой.	4 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор картинок фрукты</li> <li>Предложить детям атрибуты для игры «Белка собирает орешки, грибы».</li> <li>Д/и «Съедобные – несъедобные».</li> <li>Трафареты фруктов.</li> <li>Внесение в группу элементов костюмов (шапочки, ободки) мамы-белки и ее бельчат</li> <li>Раскраски с изображением деревьев, леса, грибов, ягод.</li> </ul>
Где спрятался котенок	Расширять знания о домашних животных. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивостью. Обогащение представлений детей о предметах мебели.	1 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Осень в гости просим».</li> <li>Выставка детского творчества.</li> <li>тематическая выставка книг «Домашние животные»</li> <li>Подбор картинок домашние животные осенью.</li> <li>Развивающая игра «Кто, где живет», «Кто как кричит»</li> <li>Конструирование «домики для животных»</li> <li>атрибуты для подвижных игр по теме.</li> <li>Атрибуты для театрализованной игры ситуации «Кошкин дом»</li> </ul>

Книжка сказка	–	Ознакомление детей с русскими народными сказками	2 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая выставка книг «Русские народные сказки» принесенных из дома.</li> <li>• Подбор иллюстраций к русским народным сказкам.</li> <li>• Подбор картинок к сказкам «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»</li> <li>• Театральная деятельность «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Маша и медведь»</li> </ul>
Холодный ветер – теплые рукавички		Показать функциональное назначение предметов одежды, рукавичек. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде	3 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты с изображением одежды (рукавичек)</li> <li>• Альбом «Одежда»</li> <li>• Разыгрывание сюжета по сказке «Рукавичка»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Варежка»</li> <li>• Развлечение «Наряды для куклы Маши и ее друзей.</li> <li>• Экспериментирование с водой: на холодае замерзает, в тепле – тает.</li> </ul>
Ботинки и сапожки	и	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью (солнышко на небе появляется реже, по небу чаще плывут низкие серые облака, идут холодные дожди). Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви. Дать представление о том, что обувь подбирается в зависимости от времени года и по погоде.	4 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы предметных картинок с изображением разных видов обуви</li> <li>• Подбор дидактических пособий со шнурковкой (упражнения со шнурковкой)</li> <li>• Игры со строительным материалом.</li> <li>• Альбом «Одежда»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Башмачки»</li> <li>• Чтение и разыгрывание на игрушках сказки Н. Павловой «Чьи, башмачки?».</li> <li>• Дидактические игры (составление пар одинаковой обуви) «Новая кукла», «Разложи по величине»</li> </ul>
Кроватка и сон		Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью (за солнышком, луной и звездами, отмечать, когда на улице светло, а когда темно).	1 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор сюжетных картинок что делают люди утром, днем и вечером.</li> <li>• Слушанье колыбельных песенок</li> <li>• Подбор атрибутов для игрового сюжета «У кладем куклу спать» (увеличение количества кроваток и постельного принадлежностей)</li> <li>• Строительные игры «Мебель для сна» (кроватка, диван, кресло)</li> <li>• Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Усатый - полосатый»</li> <li>• Экспериментирование со льдом.</li> </ul>

Заснеженная ёлочка	<p>Познакомить детей с изменениями в природе в зимний период.</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Особое внимание уделить елочки, сравнить с другими деревьями.</p> <p>Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Сравнивать, какие из них заметны или не заметны на снегу.</p>	2 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Александрова «Елочка» (заучивание).</li> <li>• С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение).</li> <li>• Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)</li> <li>• И. Суриков «Зима»</li> <li>• Я. Аким «Первый снег»</li> <li>• Подборка «У природы нет плохой погоды», Раздел «Зима» (репродукции картин, фотопейзажи, иллюстраций.).</li> <li>• Развивающая игра «Когда это бывает?»</li> <li>• Трафареты с изображением снежинок, деревьев, елочек, животных</li> </ul>
Наряжаем елочку	<p>Продолжается ознакомить детей с изменениями в природе в зимний период, что зимой птицам не хватает корма, поэтому нужны кормушки.</p> <p>Основным содержанием будет связано с приближающим праздником.</p> <p>На эмоциональной чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда дерева – новогодней елки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки.</p>	3 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскраски, трафареты на новогоднюю тематику</li> <li>✓ Раздел «Новогодняя елка» (репродукции картин, фотопейзажи) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая игра «Волшебная хлопушка» (вариант игры «Чудесный мешочек»)</li> </ul> </li> <li>• Раскраски, трафареты на новогоднюю тематику</li> <li>✓ Раздел «Новогодняя елка» (репродукции картин, фотопейзажи).</li> <li>✓ Просмотр мульфильма «Тимошкина елка» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая игра «Волшебная хлопушка» (вариант игры «Чудесный мешочек»)</li> </ul> </li> </ul>
Хоровод вокруг елки	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	4 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Новый год»</li> <li>✓ Подбор книг с Новогодней тематикой</li> <li>✓ Подбор картинок «Готовимся к встрече Нового года»</li> <li>• Развивающие игры «Когда это бывает?», «Времена года».</li> <li>• Раскраски, трафареты на новогоднюю тематику</li> <li>• Атрибуты для театрализованной игры - ситуации: «Новогоднее представление» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укращение группы</li> </ul> </li> </ul>

Конфеты и сладости	Воспоминания о прошедших новогодних каникулах. Разыгрываются сюжеты встречи гостей, угощения, дарения подарков, организация новогоднего концерта	1 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние каникулы</li> <li>• Совместное рассматривание фантиков</li> </ul>
Санки и горки	<p>Расширять представления о зиме, зимних забавах, и развлечениях. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности.</p>	2 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Зимушка-Зима»</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Тематическая выставка книг «Зима»</li> <li>• Подбор картинок с зимними пейзажами, «Дети на улице».</li> <li>• Постройка на участке небольших горок для кукол.</li> <li>• Подбор иллюстраций с изображением традиционной печки.</li> <li>• Подбор старинных предметов быта, связанных с печкой.</li> </ul>
В гости к белому медведю	<p>Расширить представление детей о белом медвежонке, где он живет и почему он белый.</p> <p>Обогащение представлений детей о зиме: о зимней одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует врагов.</p>	3 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор иллюстраций животных Севера.</li> <li>• Альбомы «Зима», «Техника для уборки снега», «Звери», «Репродукции зимних пейзажей».</li> <li>• Картины «Зима в парке», «Зима в лесу», «Дети гуляют на участке».</li> <li>• Книги с произведениями о зиме, зимних явлениях, зверей, зимующих птицах.</li> <li>• Альбомы с фотографиями «Зимой у нас на участке».</li> <li>• Развивающая игра «Времена года», «Лото», «У кого какие шубки», «Зачем людям одежда нужна», «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>• Чтение стихотворения Р. Стефа «Белый медведь»</li> </ul>
Где живет черепаха?	<p>Познакомить детей о живой черепахой, и о ее повадках.</p> <p>Обогатить представление детям о транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Отметить характерные отличительные признаки</p>	1 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор дидактических игр с картинками экзотических и домашних животных.</li> <li>• Иллюстрации и книги на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Новый год</li> <li>✓ Грузовой и пассажирский транспорт</li> <li>✓ Правила дорожного движения</li> <li>✓ Гендерное воспитание (о мальчиках и девочках)</li> </ul> </li> </ul>

	транспорта. Воспитывать вежливое, культурное поведение		✓ Труд людей зимой • Игра «Поезд», «Самолеты» • Трафареты грузового и пассажирского транспорта
Рыбки в аквариуме	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе (зима). Познакомить с рыбками и другими обитателями аквариума. Продолжить ознакомление детей со свойствами воды (текет, переливается, разливается)	2 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение книг В. Сутеева <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кораблик»</li> <li>✓ «Кот – рыболов»</li> </ul> </li> <li>Обогащение предметной среды «Удочками», лодочками, корабликами</li> <li>Экспериментирование с водой</li> <li>Игры «Рыбалка», «Ловись, рыбка»</li> </ul>
Поздравляем папу	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.	3 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посильное участие в празднике, посвященному Дню защитников Отечества.</li> <li>тематическая выставка книг, изображений военной формы, иллюстрации к книгам по теме праздника</li> <li>подбор сюжетных картинок,</li> <li>предложить детям атрибуты для игры «Солдаты».</li> </ul>
Приглашаем гостей	Расширить представление детей о предметах посуды, о правилах безопасности обращения с горячими и бьющими предметами. Продолжить ознакомление с профессиями взрослых (пекарь). Развивать у детей доброе отношение ко всему живому окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей, определять не только свое личное состояние и состояние окружающих людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять сои эмоции через мимику и жесты.	4 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы предметных картинок с изображением разных видов посуды</li> <li>Игры со строительным материалом (столы и стулья)</li> <li>Альбом «Наши добрые дела»</li> <li>Книги с произведениями о добрых делах</li> <li>Развивающие игры «Наши добрые дела»</li> <li>Пиктограммы (загадки о посуде)</li> <li>Организация сюжета «К нам гости пришли»</li> <li>Чтение К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</li> <li>Трафареты посуды</li> </ul>
Поздравляем маму	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «8 Марта»</li> <li>Выставка детского творчества.</li> <li>Альбом «Наши мамы»</li> <li>Книги с произведениями о маме</li> <li>Развивающие игры «Профессии», «Наши мамы», «Кому, что нужно для работы?»</li> </ul>

	Воспитывать уважение к воспитателям.		
Теплое солнышко	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе ранней весной: таянием снега, появлению луж, ручейков, проталинок, образование сосулек.	2 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Заюшкина избушка».</li> <li>Альбом «Ранняя весна»</li> <li>Подбор иллюстраций Ю. Васнецова к народным песенкам и потешкам</li> <li>Экспериментальная деятельность: от теплых лучей снег и лед тает.</li> <li>Разыгрывание народных песенок и потешек «Солнышко, покажись»</li> <li>Хороводные игры «Солнышко»</li> </ul>
Кто как купается	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе ранней весной: за ручейками. Разговор с детьми о чистоте.	3 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментальная деятельность: с водой, корабликами</li> <li>Подбор атрибутов для купания, стирки белья</li> <li>Дидактическая игра «Грязно - чисто»</li> <li>Изготовление с родителями лодочек и корабликов.</li> <li>Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Т. Александровой «Хрюшка и Чушка»</li> <li>✓ В. Сутеева «Три котенка»</li> <li>✓ К. Чуковского «Мойдодыр»</li> </ul> </li> </ul>
Скворушка вернулся	Обогащать представления о прилете птиц. Устанавливать сходство и различия. Наблюдать за птицами на участке, отмечать их повадки, внешние особенности, отмечать, каких птиц не было зимой, почему сейчас они реже прилетают кормушкам	4 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическая выставка книг о весне и птицах</li> <li>Альбом «Птицы»</li> <li>Трафареты птицы</li> <li>Чтение художественной литературы (А. Барто, В. Бианки)</li> <li>Наборы предметных картинок с изображением персонажей сказки «У солнышка в гостях»</li> </ul>
У кого какой дом	Расширение и углубление знаний детей о домах людей и животных. Дети узнают о том, как люди стоят свои дома, продолжают знакомиться с профессиями взрослых (водитель, строитель) и о различных вида транспорта	1 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор предметных картинок: дома, транспорт</li> <li>Строительные игры «Строим дом»</li> <li>Развивающие игры «Квартира куклы Светы, «Дом, в котором мы живем» <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Кто как кричит», «Где чей дом», «Угадай по голосу»</li> <li>Чтение художественной литературы Е. Чарушина: «Кто как живет» («Заяц», «Белка», «Лиса»)</li> </ul> </li> </ul>

Кто умеет летать	Поговорить с детьми о том, кто умеет летать. Наблюдение за ветром, определяют силу ветра и направление с помощью флюгера или султанчика. Определяют какой сейчас ветер: теплый или холодный	2 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор предметных картинок: самолеты и вертолеты</li> <li>Экспериментальная деятельность с самодельными бумажными самолетиками.</li> <li>Строительные игры «Самолет построим сами»</li> <li>Подбор атрибутов для игрового сюжета «отправляемся в полет»</li> </ul>
Зоопарк в городе	Ознакомление детей с зоопарком	3 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор книг и иллюстраций о жизни животных жарких стран</li> <li>Подбор игрушек: жираф, слон, обезьянка, крокодил</li> <li>Подбор элементы костюмов и шапочки животных.</li> <li>Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Телефон»</li> <li>Строительные игры «Зоопарк»</li> <li>Трафареты животных жарких стран</li> </ul>
Что из семечка выросло	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать у детей первоначальные представления о росте и развитии растений. Наблюдение за насекомыми  Познакомить детей с фольклорными весенними закличками: «Дождик», «Радуга-дуга», «Солнышко - ведрышко». Расширить представление детей о занятиях и профессиях взрослых: садовник	4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение «Весна - красна»</li> <li>тематическая выставка книг о весне</li> <li>подбор сюжетных картинок, альбом «У природы нет плохой погоды»</li> <li>дидактическая игра «Цветные карандаши», задачи: закреплять знания детей о цветах.</li> <li>Сбор коллекции семян</li> <li>Проращивание гороха, фасоли или других растений</li> </ul>
Кто пасется на лугу	Обогащать представления о домашних животных и их детенышах (лошадей, коров, коз, овец и из детенышей). Способствовать запоминанию названий детенышей животных. Познакомятся с профессией фермер, узнают о том, как люди ухаживают за животными, откуда берется молоко.	1 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Альбом «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>Книги с произведениями о домашних животных</li> <li>Трафареты домашние животные</li> <li>Досуг «Мой любимый друг»</li> <li>Обыгрывание сюжета «Паровозик из Ромашкова»</li> <li>Подбор сюжетных картинок домашние животные</li> </ul>
Праздники и выходные	Обогащать представление детям о грузовом и пассажирском транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом	2 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации и книги на темы:</li> <li>✓ Грузовой и пассажирский транспорт</li> <li>✓ Правила дорожного движения</li> </ul>

	транспорте. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Разговор с детьми о выходных, праздниках, о салюте.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гендерное воспитание (о мальчиках и девочках) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Поезд», «Самолеты»</li> <li>• Трафареты грузового и пассажирского транспорта</li> <li>• Просмотр мультфильма «Кроти выходные»</li> </ul> </li> </ul>
В деревне и на даче	<p>Обогащать представление детей о жизни за городом, на даче и в деревне.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением велосипеда или самокат. Познакомить с правилами безопасности, которые надо соблюдать при езде на велосипеде.</p>	3 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»</li> <li>• Иллюстрации на темы «Лето», «Цветы».</li> <li>• Книги с произведениями о лете, цветах, о насекомых.</li> <li>• Игры «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «В лесу», «Времена года» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор иллюстраций с изображением велосипеда или самокат.</li> <li>• Макет фермы или птичьего двора</li> <li>• Подбор шапочек – ободка и элементы костюмов домашних животных и птиц.</li> </ul> </li> </ul>